

**Министерство образования Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности  
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**Троицк  
2020 год**

<p>ОДОБРЕНА ЦМК ОГСЭ Протокол № _____ от « » _____ 20__ г.</p>	<p>Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии или специальности среднего профессионального образования _____ 44.02.01 Дошкольное образование _____</p>
<p>Председатель ЦМК ДО _____/Печерица Г.В.</p>	<p>Заместитель директора по учебной работе _____/Филатова И.В.</p>

Составитель: \_\_\_\_\_

Рецензент: \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ПОО

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного 13 марта 2018 г. Приказом Минобрнауки России № 183, (далее ФГОС СПО).

Нормативные основания для разработки ПООП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 13 марта 2018 г., № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018 г., регистрационный №50 568);
- приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный №30306);
- приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный №28785).

Настоящая рабочая программа общепрофессиональной дисциплины ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины..... 5 стр.
2. Структура и содержание общепрофессиональной дисциплины..... 7 стр.
3. Условия реализации программы дисциплины..... 11 стр.
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... 12 стр.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.07 «Основы учебно-исследовательской деятельности»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Общепрофессиональная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный учебный цикл.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

— анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;

— обосновывать актуальность темы исследования;

— определять методы для организации собственного исследования;

— определять методологический аппарат исследования;

— разрабатывать план учебно-исследовательской работы;

— выделяет понятийно категориальный аппарат исследования;

—работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;

—использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;

— обобщать и анализировать результаты исследования;

— оформлять учебно-исследовательскую работу;

— использовать приемы защиты результатов исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

— логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;

— способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;

— характеристику исследовательских методов;

— компоненты методологического аппарата исследования;

— основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;

— способы фиксации изученного материала;

— понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;

— способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;

— основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;

— требования к оформлению и представлению результатов работы;

— порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Содержание дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 26 часов; самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общепрофессиональной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

**2.2 Тематический план и содержание профессиональной дисциплины  
ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание материала практические занятия (в т.ч. практическая подготовка), самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01; ОК 02.; ОК 03; ОК 05; ОК 09; ОК 10.
	1. <b>Наука и научное исследование.</b> Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики		
	2. <b>Методология исследования.</b> Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление)		
	3. <b>Методика исследования.</b> Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Определение отличительных характеристик фундаментальных и прикладных научных исследований		
	2. Сравнительный анализ проектной и учебно-исследовательской деятельности		
	3. Актуальные направления современных научных исследований в области педагогики и психологии		
	4. Рациональное и эмоциональное восприятие окружающего мира в процессе научного познания		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
Подготовка сообщений на темы (на выбор): Знаменитые триумфы науки в истории человечества. Выдающиеся педагоги – исследователи			
<b>Тема 2. Учебно-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02.;



исследователь- ская деятель- ность студентов	1.	<b>Виды учебно-исследовательской деятельности студентов.</b> Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера)		ОК 03; ОК 05; ОК 09; ОК 10. ПК 5.3, ПК 5.5.	
	2.	<b>Логика исследования, его основные этапы.</b> Логика исследования, его основные этапы: постановка проблемы и выбор темы; обоснование актуальности исследования; определение методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); выделение понятийно-категориального аппарата; выбор методов исследования; сбор информации; организация опытно-экспериментальной работы; обобщение и анализ результатов; оформление полученных результатов. Характеристика каждого этапа исследования. Устойчивые речевые формы и клише			
	<b>Практические занятия</b>			5	
	1.	Анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида исследовательской работы			
	2.	Обоснование актуальности темы исследования			
	3.	Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования			
	4.	Выделение понятийно-категориального аппарата исследования			
	5.	Выбор методов исследования			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			6	
	Сбор информационного материала для обоснования актуальности собственной учебно-исследовательской работы (курсовой работы) Определение методологического аппарата собственной учебно-исследовательской работы (курсовой работы)				
Тема 3. Техно- логия исследо- вательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>			5	ОК 01; ОК 02.; ОК 03; ОК 05; ОК 09; ОК 10. ПК 5.3. ПК 5.4., ПК 5.5
	1	<b>Технология работы с информацией.</b> Основные информационные источники: монография, книга, статья, сборник статей, материалы конференций, Интернет и др. Виды чтения научной литературы (просмотровое, ознакомительное, изучающее), их характеристика. Способы фиксации изученного материала: библиографическое описание, аннотация, цитата, тезис, конспект, реферат			
	2	<b>Организация эксперимента.</b> Понятие о педагогическом эксперименте. Комплексный характер экспериментального метода. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе			
	3	<b>Анализ и обобщение материала.</b> Упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Ка-			

	<p>чественная и количественная обработка результатов. Основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п. Анализ и интерпретация результатов и формулирование выводов. Устойчивые речевые формы и клише, используемые для обобщения и анализа результатов</p>		
4	<p><b>Оформление и представление результатов работы.</b> Основные формы изложения результатов исследования: научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, научная статья и другие. Требования к литературному оформлению работы. Научный текст и научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, устойчивые речевые формы и клише. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы</p>		
5	<p><b>Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы.</b> Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР</p>		
<b>Практические занятия</b>			
1	Составление библиографического описания		7
2	Составление тезисов и запись цитаты		
3	Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме		
4	Интерпретация результатов и формулирование выводов исследований		
5	Разработка и защита основных форм представления данных		
6	Анализ исследовательских работ с точки зрения выполнения требований к оформлению		
7	Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка и оформление реферата по теме исследования. Составление портфеля диагностических методик по теме исследования		6
		<b>Всего</b>	<b>42</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- наглядные материалы (схемы, таблицы, рекомендованные учебно-методические пособия и др.);
- комплект диагностических методик.

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, электронная интерактивная доска, компакт диски и другие носители информации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**  
Печатные издания:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53410342-7.
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 128 с. – ISBN 978-5-4468-5105-8
3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для педагогических специальностей среднего профессионального образования / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б., 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2022. – 266 с. – ISBN 978-5-406-5105-08996-5

**Электронные издания (электронные ресурсы).**

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8](http://www.biblioonline.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8) (дата обращения: 25.12.2018).

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru)
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</p> <p>Способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; Характеристику исследовательских методов; Компоненты методологического аппарата исследования;</p> <p>Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</p> <p>Способы фиксации изученного материала;</p> <p>Понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</p> <p>Способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</p> <p>Основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</p> <p>Требования к оформлению и представлению результатов работы;</p> <p>Порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;</p> <p>Перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;</p> <p>Знает сущность понятия «методы педагогического исследования»;</p> <p>Правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</p> <p>Дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;</p> <p>Перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;</p> <p>Правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперимента при выполнении исследовательской работы;</p> <p>Называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</p> <p>Знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;</p> <p>Описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;</p> <p>Характеризует порядок и процедуру защиты выпуск-</p>	<p>Тестирование</p> <p>Фронтальный устный опрос</p> <p>Устный/письменный отчет</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Взаимооценка</p> <p>Самооценка</p> <p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</p>

<p>Анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</p> <p>Обосновывать актуальность темы исследования;</p> <p>Определять методы для организации собственного исследования;</p> <p>Определять методологический аппарат исследования;</p> <p>Разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</p> <p>Выделяет понятийно категориальный аппарат исследования;</p> <p>Работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</p> <p>Использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</p> <p>Обобщать и анализировать результаты исследования;</p> <p>Оформлять учебно-исследовательскую работу;</p> <p>Использовать приемы защиты результатов исследования.</p>	<p>ной квалификационной работы в соответствии с требованиями.</p> <p>Проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</p> <p>Обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</p> <p>Определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</p> <p>Правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</p> <p>Правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</p> <p>Точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</p> <p>Правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</p> <p>Составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</p> <p>Делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</p> <p>Оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</p> <p>Оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</p> <p>Демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</p>	<p>Устный/письменный отчет</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Взаимооценка</p> <p>Самооценка</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
---	--	--